



Family Engagement Policy

The RISE Board of Directors understands and appreciates the importance of family engagement for the success of RISE scholars. As such the Board, School Leaders, and Teachers will strive to support parents by providing opportunities for families to be involved with the school and their child's education. The Board will encourage families to become involved in the design and implementation of programs, including those related to Title I.

A. DEFINITION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following:

1. Parents and family members play a vital role in supporting their child's learning;
2. Parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
3. Parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees (e.g. Parent Scholar Association (PSA)) to assist in the education of their child; and
4. The school uses events (e.g. Spelling Bees, Field Trips, Community Day, Book Fair, and Other events and volunteer opportunities) to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. PURPOSE AND OPERATION OF TITLE I PROGRAM

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well-rounded education and meet the schools challenging academic standards. The Title I program delivers instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program.

C. ANNUAL MEETING AND PROGRAM EVALUATION

Each year, school officials must invite and encourage parents to attend a meeting and/or complete a survey, at a convenient time, to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this policy. The school shall offer a flexible number of meetings and may provide, with funds



provided under Title I, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans. Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

The school will host and communicate multiple meetings of the Parent Scholar Association, Executive Committee, and General Assembly, wherein school improvement activities will be discussed, and data will be reviewed. Additionally, the school will use regular meetings of the family community, e.g. Meet the Teacher, Curriculum Night, Community Meetings, etc., to provide updates on the school's activities, results, and programs as it relates to Title I requirements.

D. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EFFORTS

The board believes that the involvement of parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all school personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year.

School leadership shall ensure that this parent and family engagement policy and plan is developed with the Board and families. The policy will be agreed upon and annually distributed to parents and family members of participating scholars.

In addition, school officials and Title I school personnel shall do the following:

1. Involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement plan and the process of school review and improvement by including parents on the school advisory committee and any committees that review the Title I program;
 - a. RISE will use regularly scheduled PSA Executive Committee meetings and PSA General Assembly meetings to convey programs, data, and results as well as seek feedback on school improvement initiatives.
 - b. RISE may seek feedback from families via surveys posted to our website and social media
 - c. RISE may establish a formal School Improvement Team that meets regularly to review programs and progress
2. Provide coordination, technical assistance and other support necessary to assist and build the capacity in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve scholar academic achievement and school performance;
 - a. Please see the bullets above



3. Coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;
 - a. Please see the bullets above
4. Conduct, with the meaningful involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the school parent and family engagement policy and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the school's academic standards. This evaluation shall identify the following:
 - a. barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy or are of any racial or ethnic minority background);
 - b. the needs or parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers, and;
 - c. strategies to support successful school and family interactions.
 - d. The school will use these findings to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and revise, if necessary, the parent and family engagement policy.
5. Using the forums mentioned above, RISE will:
 - a. Evaluate the progress of the school with families. We will review scholar attendance, achievement and growth data to evaluate the effectiveness of our curriculum and instructional delivery.
 - b. Provide parents with a description and explanation of the curriculum at use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards.
 - i. RISE is using the OpenUp EL Curriculum for English Language Arts, K-8.
 - ii. RISE is using Eureka Math² for our K-8 Math Curriculum.
 - iii. RISE conducts regular interim and benchmark testing to evaluate scholar progress and has provided Parents access to the Parent Portal to monitor their own scholar's progress.
6. If requested by parents, the school will offer opportunities for regular meetings to formulate suggestions and involve participation of parents, as appropriate, in making decisions that are related to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practicably possible.
7. In nearly all communication from the school, we provide a contact email (info@risese.org) and offer that families can reach out to schedule a conversation on topics at hand. In addition, RISE provides contact information on our website to support family inquiries. School Leadership may hold town halls, office hours, or other opportunities to engage families with their questions.

E. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH SCHOLAR ACADEMIC ACHIEVEMENT



As a component of the parent and family engagement policy, the school shall jointly develop with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and scholar will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. This compact will

1. Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children to meet the challenging State standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning;
 - a. Reading to your children regularly;
 - b. Supporting your child to complete all homework and assignments;
 - c. Ensuring your children get enough sleep every night;
 - d. Attend open house, parent conferences, curriculum nights, and other requested events.
2. Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at minimum-
 - a. Parent-teacher conferences, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact related to the individual child's achievement;
 - b. Frequent reports to parents on their children's progress
 - c. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of class activities.
3. Families will be invited to at least two parent/guardian conferences a year, and we expect families to attend. Progress reports will be sent home, via email or mail, between 4-8 times a year (i.e. interim progress and report cards). Progress reports should include current grades and comments that reflect the child's strengths and growth areas.

F. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership with the school, parents, and the community to improve student academic achievement, the school

1. Shall provide assistance to parents in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.
2. As a school we will send letters home, via email or mail, that explain diagnostics and testing (e.g. iReady). We will explain the impacts of internal testing as well as those of the State (e.g. NC Check Ins, Beginning of Grade, and End of Grade). The school may choose to hold testing nights or other events/office hours that further support parents in understanding the complexities of testing.



3. Shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, as appropriate, to foster parental involvement.
 - a. Blogs, emails, and website/social media posts to give parents suggestions to grow their children's reading or math progress (e.g. Kindergarten tip card)
 - b. Parent conferences to equip parents and support with their questions
4. Shall educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
5. The school will hold regular staff meetings and/or professional development (PD) for teachers and staff. The purpose of PD is to grow and support the RISE teaching staff to educate students in a high quality way. We want to ensure the path for communication, feedback, and coordination is strong amongst our staff team so we can support each other and your children.
6. The School shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.
7. The school will ensure that all information is shared in a myriad of ways and simultaneously: website, social media, email, mail, and text. We will ensure all communication is provided in both English and Spanish as well as other languages when needed.

G. ADOPTION

The RISE Parent and Family Engagement Policy/Procedures have been developed/revised jointly with, and agreed upon with parents as evidenced by meeting minutes.

The Parent and Family Engagement Policy/Procedures were developed/revised by RISE on 08/24/2026 and will be in effect for the period of 2026-27. The school will distribute these Parent and Family Engagement Policy/Procedures to all parents and make it available to the community on or before 09/30/2026.

Signature of Title I Authorized Representative

DocuSigned by:

88BA942DA404407...



Política de Participación Familiar

La Junta Directiva de RISE comprende y valora la importancia de la participación familiar para el éxito de los estudiantes de RISE. Por ello, la Junta, los directores y los docentes se esforzarán por apoyar a los padres, brindándoles oportunidades para involucrarse con la escuela y la educación de sus hijos. La Junta animará a las familias a participar en el diseño e implementación de los programas, incluidos los relacionados con el Título I.

H. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIARES

Para los fines de esta política, el término “participación de padres y familias” significa la participación de padres, tutores y otros miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa relacionada con el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar lo siguiente:

5. PAG Los padres y los miembros de la familia desempeñan un papel vital en el apoyo al aprendizaje de sus hijos;
6. PAGe anima a los padres y familiares a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
7. PAG Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y los padres y miembros de la familia están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores (p. ej. Asociación de Padres y Alumnos (PSA)) para ayudar en la educación de su hijo; y
8. TLa escuela utiliza eventos (por ejemplo, Concursos de ortografía, excursiones, día de la comunidad, feria del libro y otros eventos y oportunidades de voluntariado, para fomentar la participación de los padres y las familias en los programas del Título I.

I. PROPÓSITO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DEL TÍTULO I

El programa Título I es un programa federal que ofrece asistencia a niños con desventajas educativas y económicas para garantizar que reciban una educación equitativa, de alta calidad e integral, y que cumplan con los exigentes estándares académicos de las escuelas. El programa Título I proporciona actividades educativas y servicios de apoyo a los estudiantes elegibles, además de los que ofrece el programa escolar regular.

J. REUNIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada año, los funcionarios escolares deben invitar y alentar a los padres a asistir a una reunión o completar una encuesta, en un horario conveniente, para explicarles sus derechos, analizar los programas y actividades que se financiarán con los fondos del Título I y recabar su opinión sobre el programa del Título I y esta política. La escuela ofrecerá un número



flexible de reuniones y podrá proporcionar, con los fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según lo que estos servicios estén relacionados con la participación de los padres. Además, los funcionarios escolares deben brindarles a los padres y familiares una oportunidad significativa cada año para evaluar el contenido y la eficacia de los programas del Título I y las políticas y planes de participación de padres y familias. La información recopilada en estas reuniones se utilizará para revisar los programas del Título I y los planes de participación de padres y familias.

La escuela organizará y comunicará múltiples reuniones de la Asociación de Padres y Alumnos, el Comité Ejecutivo y la Asamblea General, en las que se discutirán las actividades de mejora escolar y se revisarán los datos. Además, la escuela utilizará reuniones periódicas con la comunidad familiar, como las de presentación de profesores, las noches informativas sobre el currículo y las reuniones comunitarias, para informar sobre las actividades, los resultados y los programas escolares en relación con los requisitos del Título I.

K. ESFUERZOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

La junta considera que la participación de los padres y familiares en el diseño e implementación del programa Título I aumentará su eficacia y contribuirá significativamente al éxito de los niños. El personal del programa Título I y todo el personal escolar se esforzarán por contactar a los padres y familiares e involucrarlos en actividades a lo largo del año escolar.

La dirección del centro educativo deberá garantizar que esta política y plan de participación de padres y familias se elaboren conjuntamente con el Consejo Escolar y las familias. La política se acordará y se distribuirá anualmente a los padres y familiares de los alumnos participantes.

Además, los funcionarios escolares y el personal escolar del Título I deberán hacer lo siguiente:

8. Involucre a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del programa Título I y el plan de apoyo y mejora escolar, así como en el proceso de revisión y mejora escolar, incluyendo a los padres en el comité asesor escolar. y cualquier comité que revise el programa del Título I;
 - a. RISE utilizará las reuniones periódicas del Comité Ejecutivo de la PSA y las reuniones de la Asamblea General de la PSA para comunicar programas, datos y resultados, así como para recabar comentarios sobre las iniciativas de mejora escolar.
 - b. RISE podrá solicitar comentarios de las familias a través de encuestas publicadas en nuestro sitio web y redes sociales.
 - c. RISE puede establecer un Equipo de Mejora Escolar formal que se reúna periódicamente para revisar los programas y el progreso.



9. Proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias que estén diseñadas para mejorar score rendimiento académico y desempeño escolar;
 - a. Consulte los puntos anteriores.
10. Coordinar e integrar, en la medida de lo posible y apropiado, las estrategias de participación de los padres y las familias en el programa del Título I con las estrategias de participación parental establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales;
 - a. Consulte los puntos anteriores.
11. Realizar, con la participación significativa de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política y el programa de participación de padres y familias de la escuela para mejorar la calidad académica de la escuela y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos de la escuela. Esta evaluación deberá identificar lo siguiente:
 - a. barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que se encuentran en situación de desventaja económica, tienen alguna discapacidad, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un nivel de alfabetización limitado o pertenecen a alguna minoría racial o étnica);
 - b. las necesidades de los padres y familiares para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo la interacción con el personal escolar y los maestros, y;
 - c. Estrategias para fomentar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.
 - d. La escuela utilizará estos hallazgos para diseñar estrategias basadas en la evidencia que permitan una participación más eficaz de los padres y, si es necesario, revisará la política de participación de padres y familias.
12. Utilizando los foros mencionados anteriormente, RISE hará lo siguiente:
 - a. Evaluaremos el progreso de la escuela con las familias. Revisaremos los datos de asistencia, rendimiento y crecimiento de los estudiantes para evaluar la eficacia de nuestro plan de estudios y metodología de enseñanza.
 - b. Proporcionar a los padres una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales..
 - i. RISE utiliza el programa de estudios OpenUp EL para Lengua y Literatura Inglesa, desde jardín de infancia hasta el octavo grado.
 - ii. RISE está utilizando Eureka Math.2 para nuestro plan de estudios de matemáticas de K-8.
 - iii. RISE realiza pruebas intermedias y de referencia periódicas para evaluar el progreso de los estudiantes y ha proporcionado a los padres acceso al Portal para Padres para que puedan supervisar el progreso de sus hijos.
13. Si los padres lo solicitan, la escuela ofrecerá oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y involucrarLa participación de los padres, según



corresponda, en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

14. En casi todas las comunicaciones de la escuela, proporcionamos un correo electrónico de contacto (info@risese.org). Además, RISE ofrece la posibilidad de que las familias se comuniquen para programar una conversación sobre los temas que les interesen. Asimismo, RISE proporciona información de contacto en su sitio web para atender las consultas de las familias. El equipo directivo de la escuela puede organizar reuniones informativas, horarios de atención u otras oportunidades para responder a las preguntas de las familias.

L. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA ALTO NIVEL COLOR LOGRO ACADÉMICO

Como parte de la política de participación de padres y familias, la escuela desarrollará conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los coros compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto

4. Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños cumplir con los exigentes estándares estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos;
 - a. Leerles a tus hijos con regularidad;
 - b. Ayudar a su hijo a completar todas las tareas y trabajos escolares;
 - c. Asegurarse de que sus hijos duerman lo suficiente cada noche;
 - d. Asista a las jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres, noches informativas sobre el plan de estudios y otros eventos solicitados.
5. Abordar la importancia de la comunicación entre profesores y padres de forma continua, como mínimo:
 - a. Reuniones de padres y maestros, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo en relación con el rendimiento académico de cada niño;
 - b. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos.
 - c. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades de la clase.
6. Se invitará a las familias a al menos dos reuniones anuales con los padres o tutores, y esperamos su asistencia. Se enviarán informes de progreso a casa, por correo electrónico o postal, entre 4 y 8 veces al año (es decir, boletines de calificaciones y de progreso intermedio). Estos informes deben incluir las calificaciones actuales y comentarios que reflejen las fortalezas y áreas de mejora del niño.

M. DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN



Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración con la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la escuela

8. Brindará asistencia a los padres para comprender temas como los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento académico de los mismos.
9. Como escuela, nosotros...Envío cartas a casa, por correo electrónico o postal, explicando los diagnósticos y las pruebas (por ejemplo, iReady). Explicaremos el impacto de las pruebas internas, así como las estatales (por ejemplo, las de NC Check Ins, las de inicio y fin de curso). La escuela puede organizar jornadas informativas sobre las pruebas u otros eventos/horarios de atención para ayudar a los padres a comprender mejor la complejidad de las mismas.
10. Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de estos, según corresponda, y para fomentar la participación de los padres.
 - a. Blogs, correos electrónicos y publicaciones en sitios web y redes sociales para ofrecer a los padres sugerencias que les ayuden a mejorar el progreso de sus hijos en lectura o matemáticas (por ejemplo, una tarjeta con consejos para el jardín de infancia).
 - b. Reuniones con los padres para brindarles apoyo y responder a sus preguntas.
11. Se deberá capacitar a los maestros, al personal especializado de apoyo a la instrucción, a los directores y a otros líderes escolares, así como a otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.
12. La escuela celebrará reuniones periódicas de personal y/o programas de desarrollo profesional (DP) para docentes y personal administrativo. El objetivo del DP es capacitar y apoyar al equipo docente de RISE para que brinden una educación de alta calidad a los estudiantes. Queremos garantizar una comunicación fluida, retroalimentación y coordinación efectivas entre nuestro equipo para que podamos apoyarnos mutuamente y beneficiar a sus hijos.
13. La escuelaEl centro se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender.
14. La escuela se asegurará de compartir toda la información de diversas maneras y simultáneamente: sitio web, redes sociales, correo electrónico, correo postal y mensajes de texto. Garantizaremos que toda la comunicación se realice tanto en inglés como en español, así como en otros idiomas cuando sea necesario.

N. ADOPCIÓN



El ELEVAR Las políticas y los procedimientos de participación de padres y familias se han desarrollado y revisado conjuntamente con los padres, y se ha acordado con ellos, como consta en las actas de las reuniones.

La Política/los Procedimientos de Participación de Padres y Familias fueron desarrollados/revisados por ELEVAR en 24/08/2026 y estará vigente durante el período de 2026-27. La escuela distribuirá estas Políticas/Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres y los pondrá a disposición de la comunidad en o antes de 30/09/2026.

Firma del Representante Autorizado del Título I

DocuSigned by:

88BA942DA404407...

Para leer esta política en español, vaya [aquí](#).