



RISE Family Engagement Policy

The RISE Board of Directors understands and appreciates the importance of family engagement for the success of RISE scholars. As such the Board, School Leaders, and Teachers will strive to support parents/guardians by providing opportunities for families to be involved with the school and their child's education. The Board will encourage families to become involved in the design and implementation of programs, including those related to Title I.

A. DEFINITION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following:

1. Parents and family members play a vital role in supporting their child's learning;
2. parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
3. parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees (e.g. Parent Scholar Association (PSA)) to assist in the education of their child; and
4. the school uses events (e.g. Community Meetings) to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. PURPOSE AND OPERATION OF TITLE I PROGRAM

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well-rounded education and meet the schools challenging academic standards. The Title I program delivers instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program.

At this time, RISE is not operating a Targeted Assistance program under Title I.

C. ANNUAL MEETING AND PROGRAM EVALUATION

Each year, school officials must invite and encourage parents to attend a meeting, at a convenient time, to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this



policy. The school shall offer a flexible number of meetings and may provide, with funds provided under Title I, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans. Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

The school will host and communicate multiple meetings of the Parent Scholar Association, Executive Committee, and General Assembly, wherein school improvement activities will be discussed, and data will be reviewed. Additionally, the school will use regular meetings of the family community, e.g. Community Meetings, to provide updates on the school's activities, results, and programs as it relates to Title I requirements.

It should be noted that while covid-19 necessitates remote learning, regular family and student gatherings will be limited, if not eliminated. Communication may occur more frequently online.

D. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EFFORTS

The board believes that the involvement of parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all school personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year.

School leadership shall ensure that this parent and family engagement policy and plan is developed with the Board and families. The policy will be agreed upon and annually distributed to parents and family members of participating students.

In addition, school officials and Title I school personnel shall do the following:

1. Involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement plan and the process of school review and improvement by including parents on the school advisory committee and any committees that review the Title I program;
 - RISE will use regularly scheduled PSA Executive Committee meetings (monthly) and PSA General Assembly meetings (2-3x a year) to convey programs, data, and results as well as seek feedback on school improvement initiatives.
 - RISE may seek feedback from families via surveys posted to our website and social media



- RISE may establish a formal School Improvement Team that meets regularly to review programs and progress

2. Provide coordination, technical assistance and other support necessary to assist and build the capacity in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve student academic achievement and school performance;

Please see the bullets above

3. Coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;

Please see the bullets above

4. Conduct, with the meaningful involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the school parent and family engagement policy and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the school's academic standards. This evaluation shall identify the following:
 - a. barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy or are of any racial or ethnic minority background);
 - b. the needs or parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers, and;
 - c. strategies to support successful school and family interactions.

The school will use these findings to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and revise, if necessary, the parent and family engagement policy.

Using the forums mentioned above, RISE will evaluate the progress of the school with families. We will review student attendance, achievement and growth data to evaluate the effectiveness of our curriculum and instructional delivery.

5. Provide parents with a description and explanation of the curriculum at use at the school, the forms of academic assessment used to measure



student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards.

RISE is using the Achievement First K-8 Curriculum for math, reading and social studies. RISE is using Stemsscopes for science. The teachers are held accountable to rigorous intellectual prep protocols by their Instructional Coaches and School Leadership. Students are evaluated using the iReady diagnostic, in math and reading, three times a year.

6. If requested by parents, the school will offer opportunities for regular meetings to formulate suggestions and involve participation of parents, as appropriate, in making decisions that are related to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practicably possible.

In nearly all communication from the school (i.e. weekly Community Message), we provide a contact email (admin@seraleigh.org) and offer that families can reach out to schedule a conversation on topics at hand. In addition, RISE provides contact information on our website to support family inquiries. School Leadership will often hold town halls, office hours, or other opportunities to engage families with their questions.

E. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the parent and family engagement policy, the school shall jointly develop with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. This compact will

1. Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children to meet the challenging State standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning;
 - Reading to your children regularly;
 - Supporting your child to complete all homework and assignments;
 - Ensuring your children get enough sleep every night;
 - Visiting the school to observe your child's classes;
 - Attend all parent conferences, curriculum nights, and other requested events.



2. Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at minimum-
 - a. Parent-teacher conferences, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact related to the individual child's achievement;
 - b. Frequent reports to parents on their children's progress
 - c. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of class activities.

Families will be invited to at least two parent/guardian conferences a year, and we expect families to attend. Progress reports will be sent home, via email or mail, between 4-8 times a year (i.e. interim progress and report cards). Progress reports should include current grades and comments that reflect the child's strengths and growth areas.

Families can request to observe or volunteer in the classroom by reaching out to the child's teacher. Teachers and parent/guardians should work together to schedule and agree on times that support both parties.

F. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership with the school, parents, and the community to improve student academic achievement, the school

1. Shall provide assistance to parents in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.

As a school we will send letters home, via email or mail, that explain diagnostics and testing (e.g. iReady). We will explain the impacts of internal testing as well as those of the State (e.g. NC Check Ins, Beginning of Grade, and End of Grade). The school may choose to hold testing nights or other events/office hours that further support parents in understanding the complexities of testing.

2. Shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, as appropriate, to foster parental involvement.
 - Curriculum Nights and/or Letters Home to explain the curriculum



- Blogs, emails, and website/social media posts to give parents suggestions to grow their children's reading or math progress (e.g. Kindergarten tip card)
 - Parent conferences to equip parents and support with their questions
3. Shall educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.

The school will hold weekly staff meetings and/or professional development (PD) for teachers and staff. The purpose of PD is to grow and support the RISE teaching staff to educate students in a high quality way. We want to ensure the path for communication, feedback, and coordination is strong amongst our staff team so we can support each other and your children.

4. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

The school will ensure that all information is shared in a myriad of ways and simultaneously: website, social media, email, mail, Class Dojo, and phone. We will ensure all communication is provided in both English and Spanish as well as other languages when needed.

G. ADOPTION

The School Name Parent and Family Engagement Policy/Procedures have been developed/revised jointly with, and agreed upon with parents as evidenced by meeting minutes.

The Parent and Family Engagement Policy/Procedures were developed/revised by RISE Southeast Raleigh on 9/20/2021 and will be in effect for the period of 2021-2022. The school will distribute these Parent and Family Engagement Policy/Procedures to all parents and make it available to the community on or before 10/31/2021. _____

Signature of Title I Authorized Representative

DocuSigned by:
Dawn Arthur
88BA942DA404407...



Política de participación familiar de RISE

La Junta Directiva de RISE comprende y aprecia la importancia de la participación familiar para el éxito de los estudiantes de RISE. Como tal, la Junta, los líderes escolares y los maestros se esforzarán por apoyar a los padres / tutores al brindar oportunidades para que las familias se involucren en la escuela y la educación de sus hijos. La Junta alentará a las familias a participar en el diseño e implementación de programas, incluidos los relacionados con el Título I.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAS

Para los fines de esta política, el término "participación de los padres y la familia" significa la participación de los padres, tutores y otros miembros de la familia en dos vías de comunicación regular y significativa que incluye el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo asegurar lo siguiente:

1. Los padres y miembros de la familia juegan un papel vital en el apoyo al aprendizaje de sus hijos;
2. Los padres y miembros de la familia están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
3. Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y los padres y miembros de la familia están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores (por ejemplo, la Asociación de Padres Académicos (PSA)) para ayudar en la educación de su hijo; y
4. Los eventos escolares usan (por ejemplo, reuniones de la comunidad) a los padres el apoyo y la participación de las familias en los programas de Título I.

B. PROPÓSITO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA TÍTULO I

El programa Título I es un programa respaldado por el gobierno federal que ofrece asistencia a niños en desventaja educativa y económica para ayudar a garantizar que reciban una educación equitativa, de alta calidad y completa y que cumplan con los exigentes estándares académicos de las escuelas. El programa de Título I ofrece actividades de instrucción y servicios de apoyo a los estudiantes elegibles además de los proporcionados por el programa escolar regular.

En este momento, RISE no está operando un programa de asistencia específica bajo el Título I.

C. REUNIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA



Cada año, los funcionarios escolares deben invitar y alentar a los padres a asistir a una reunión, en un momento conveniente, para explicar los derechos de los padres, discutir los programas y actividades que se proporcionarán con fondos del Título I, y solicitar información sobre el programa Título I y esta política. La escuela ofrecerá un número flexible de reuniones y puede proporcionar, con los fondos proporcionados bajo el Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres. Además, los funcionarios escolares deben brindar a los padres y miembros de la familia una oportunidad significativa anualmente para evaluar el contenido y la eficacia de los programas del Título I y las políticas y planes de participación de los padres y la familia. La información recopilada de estos procedimientos se utilizará para revisar los programas del Título I y los planes de participación de los padres y la familia.

La escuela organizará y comunicará múltiples reuniones de la Asociación de Padres y Estudiantes, el Comité Ejecutivo y la Asamblea General, en las que se discutirán las actividades de mejora escolar y se revisarán los datos. Además, la escuela utilizará reuniones regulares de la comunidad familiar, por ejemplo, reuniones comunitarias, para proporcionar actualizaciones sobre las actividades, los resultados y los programas de la escuela en lo que respecta a los requisitos del Título I.

Cabe señalar que, si bien covid-19 requiere aprendizaje remoto, las reuniones regulares de familias y estudiantes serán limitadas, si no eliminadas. La comunicación puede ocurrir con mayor frecuencia en línea.

D. ESFUERZOS DE COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS

La mesa directiva cree que la participación de los padres y miembros de la familia en el diseño e implementación del programa Título I aumentará la efectividad del programa y contribuirá significativamente al éxito de los niños. El personal de Título I y todo el personal de la escuela se esforzarán por llegar a los padres y miembros de la familia e involucrarlos en actividades durante todo el año escolar.

El liderazgo escolar se asegurará de que esta política y plan de participación de padres y familias se desarrolle con la Junta y las familias. La política se acordará y se distribuirá anualmente a los padres y familiares de los estudiantes participantes.

Además, los funcionarios de la escuela y el personal de la escuela de Título I deberán hacer lo siguiente:

1. Involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del programa de Título I y el plan de apoyo y mejora de la escuela y el proceso de revisión y mejora de la escuela al incluir a los padres en el consejo escolar comité y cualquier comité que revise el programa de Título I;



- RISE utilizará las reuniones del Comité Ejecutivo de la PSA programadas regularmente (mensuales) y las reuniones de la Asamblea General de la PSA (2-3 veces al año) para transmitir programas, datos y resultados, así como para buscar comentarios sobre las iniciativas de mejora escolar.
- RISE puede buscar comentarios de las familias a través de encuestas publicadas en nuestro sitio web y redes sociales
- RISE puede establecer un Equipo de Mejoramiento Escolar formal que se reúna regularmente para revisar los programas y el progreso

2. Brindar coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad en la planificación e implementación actividades efectivas de participación de los padres y la familia que están diseñadas para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes;

Consulte los puntos anteriores.

3. Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres y la familia en el programa de Título I en la medida de lo posible y apropiado con las estrategias de participación de los padres establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales;

Consulte las viñetas anteriores

4. Conducta, con la participación significativa de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política y el programa de participación de padres y familias de la escuela para mejorar la calidad académica de la escuela y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos de la escuela. Esta evaluación identificará lo siguiente:
 - a. barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecen a minorías raciales o étnicas);
 - b. las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal de la escuela y los maestros, y;
 - c. estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.



La escuela usará estos hallazgos para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación de los padres más efectiva y revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia.

Usando los foros mencionados anteriormente, RISE evaluará el progreso de la escuela con las familias. Revisaremos los datos de asistencia, logros y crecimiento de los estudiantes para evaluar la efectividad de nuestro plan de estudios y la entrega de instrucción.

5. Proporcionar a los padres una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso del estudiante y los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos estatales.

RISE está utilizando el plan de estudios Achievement First K-8 para matemáticas, lectura y estudios sociales. RISE utiliza Stem Scopes para la ciencia. Los maestros son responsables de rigurosos protocolos de preparación intelectual por parte de sus entrenadores de instrucción y liderazgo escolar. Los estudiantes son evaluados usando el diagnóstico iReady, en matemáticas y lectura, tres veces al año.

6. Si los padres lo solicitan, la escuela ofrecerá oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias e involucrar la participación de los padres, según corresponda, en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia lo antes posible.

En casi todas las comunicaciones de la escuela (es decir, mensaje comunitario semanal), proporcionamos un correo electrónico de contacto (admin@seraleigh.org) y ofrecemos que las familias pueden comunicarse para programar una conversación sobre los temas en cuestión. Además, RISE proporciona información de contacto en nuestro sitio web para respaldar las consultas familiares. El liderazgo escolar a menudo llevará a cabo reuniones públicas, horas de oficina u otras oportunidades para involucrar a las familias con sus preguntas.

E. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como un componente de la política de participación de los padres y la familia, la escuela desarrollará conjuntamente con los padres un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. logros y los medios por los cuales la escuela y los



padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. Este pacto

1. describirá la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños cumplir con los exigentes estándares estatales y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos;
 - Leer a sus hijos con regularidad;
 - Apoyar a su hijo para que complete todas las tareas y asignaciones;
 - Asegurar que sus hijos duerman lo suficiente todas las noches;
 - Visitar la escuela para observar las clases de su hijo;
 - Asista a todas las conferencias de padres, noches de currículo y otros eventos solicitados.
2. Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como
 - a. mínimo, conferencias de padres y maestros, al menos una vez al año, durante las cuales el pacto se discutirá como el pacto relacionado con el rendimiento individual del niño;
 - b. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos.
 - c. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades de la clase.

Se invitará a las familias a por lo menos dos conferencias de padres / tutores al año, y esperamos que las familias asistan. Los informes de progreso se enviarán a casa, por correo electrónico o correo, entre 4 y 8 veces al año (es decir, el progreso provisional y las boletas de calificaciones). Los informes de progreso deben incluir las calificaciones actuales y los comentarios que reflejen las fortalezas y áreas de crecimiento del niño.

Las familias pueden solicitar observar o ser voluntarias en el aula comunicándose con el maestro del niño. Los maestros y los padres / tutores deben trabajar juntos para programar y acordar horarios que apoyen a ambas partes.

F. CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación con la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la escuela



1. proporcionará asistencia a los padres para que comprendan temas como los exigentes estándares académicos estatales, estatales y evaluaciones académicas locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Como escuela, enviaremos cartas a casa, por correo electrónico o por correo, que explican los diagnósticos y las pruebas (por ejemplo, iReady). Explicaremos los impactos de las pruebas internas, así como las del estado (por ejemplo, NC Check Ins, Beginning of Grade y End of Grade). La escuela puede optar por realizar pruebas nocturnas u otros eventos / horas de oficina que ayuden aún más a los padres a comprender las complejidades de las pruebas.

2. Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

- Plan de estudios noches y / o Cartas a la familia para explicar el plan de estudios de
- blogs, correos electrónicos y sitios web Mensajes / sociales medios de comunicación para dar a los padres sugerencias para hacer crecer el progreso de lectura o matemáticas de sus hijos (por ejemplo, tarjetas de punta Kinder)
- Las conferencias de padres para dotar a los padres y el apoyo con sus preguntas

3. serán educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela llevará a cabo reuniones de personal semanales y / o desarrollo profesional (PD) para maestros y personal. El propósito de PD es hacer crecer y apoyar al personal docente de RISE para educar a los estudiantes de una manera de alta calidad. Queremos asegurarnos de que el camino para la comunicación, la retroalimentación y la coordinación sea sólido entre nuestro equipo de personal para que podamos apoyarnos mutuamente y apoyar a sus hijos.

4. Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los



padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La escuela se asegurará de que toda la información se comparta de muchas formas y simultáneamente: sitio web, redes sociales, correo electrónico, correo, Class Dojo y teléfono. Nos aseguraremos de que toda la comunicación se proporcione tanto en inglés como en español, así como en otros idiomas cuando sea necesario.

G. ADOPCIÓN

La Nombre de la Escuela Política / Procedimientos de Participación de los Padres y la Familia delse han desarrollado / revisado conjuntamente con los padres y se han acordado con ellos, como lo demuestran las minutas de la reunión.

desarrolló / revisó la Política / Procedimientos de Participación de los Padres y la Familia RISE Southeast Raleigh el 20/09/2021 y estará vigente para el período 2020-2021. La escuela distribuirá esta Política / Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres y la pondrá a disposición de la comunidad elo antes 31/10/2021.

Firma del representante autorizado del Título I